



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**HÁBITO LECTURA Y LA ESCRITURA DE LOS ALUMNOS
DEL NIVEL MEDIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE
CIUDAD DEL ESTE**

Línea de Investigación: Educación para la integridad.

Autores:

Eladio Ortiz Benítez
eladioirtiz@gmail.com

Yanina Magali Villalba Gaona

Orientador:

Lic. Graciela Duarte Maidana
graciela.duarte@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la influencia de la lectura en la lectoescritura de los alumnos del nivel medio de una institución pública de Ciudad del Este. El instrumento utilizado fue la encuesta que permitió identificar hábitos de lectura y su impacto en la comprensión lectora. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, estudiantes del nivel medio formaron parte de la muestra. Los resultados evidenciaron que a pesar de que los alumnos no dedican tiempo a la lectura presentan un buen desempeño en tareas de comprensión lectora. Asimismo, ha observado que la lectura contribuyó al enriquecimiento del vocabulario y a la mejora de la capacidad de comprensión, factores clave en el desarrollo de una escritura más estructurada y precisa. Las conclusiones destacaron la importancia de fomentar el hábito lector desde edades tempranas, integrándolo de forma activa en el currículo escolar, ya que esto no solo mejora las competencias lectoescritoras, sino que también tiene un impacto positivo en el rendimiento académico general.

Palabras claves: Lectura; Lectoescritura; Desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

The objective of this work was to analyze the influence of reading on the literacy of middle school students of a public institution in Ciudad del Este. The instrument used was the survey that made it possible to identify reading habits and their impact on reading comprehension. The methodology used was a quantitative approach, high school students were part of the sample. The results showed that even though students do not spend time reading, they perform well in reading comprehension tasks. Likewise, he observed that reading contributed to the enrichment of vocabulary and the improvement of comprehension skills, key factors in the development of more structured and precise writing. The conclusions highlighted the importance of promoting the reading habit from an early age, actively integrating it into the school curriculum, since this not only improves reading and writing skills, but also has a positive impact on general academic performance.

Keywords: Reading; Literacy; Cognitive development